

2. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Тарасова Н.В., к.п.н., доцент, директор Центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС;

Пестрикова С.М., заместитель директора Центра информационной политики и маркетинга образовательных проектов ФИРО РАНХиГС

Статья содержит результаты анализа международной и отечественной практики дошкольного образования в период пандемии, российских опросов проблем функционирования детских садов в дистанционном формате.

Системы образования во всем мире приняли меры по снижению негативного влияния пандемии коронавируса на образование. На сайте ЮНЕСКО представлено интерактивное картографирование «Глобальный мониторинг закрытия школ в связи с пандемией COVID-19», на котором показано развитие ситуации с закрытием образовательных учреждений в различных странах, начиная с 8 февраля по 20 мая 2020 г. [1]. На 27 мая 2020 г. число обучающихся дистанционно во всем мире составило около 2 млрд человек (68% от общего числа обучающихся) [2].

Приоритетом для министерств образования всех стран стала организация дистанционного обучения школьников и студентов [3]. Организация же дистанционного образования и воспитания детей дошкольного возраста в них отошла на второй план. Между тем в международном исследовании нобелевского лауреата по экономике Д. Хекмана, доказано, что инвестиции в раннее развитие детей являются наиболее эффективными из всех вложений в образование. По мнению ученого - ранний возраст (0–6 лет) является наиболее эффективным с точки зрения развития человека, и «упущенное время дошкольника» имеет более серьезные последствия как для развития ребенка, так и для экономики в целом, чем недополученные знания детей-школьников.

Системы дошкольного образования различных стран имеют специфику, обусловленную особенностями возраста обучения, различиями частного и общественного характера организации деятельности дошкольных учреждений. В связи с этим, а также исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации, государства принимали в период пандемии различные решения, но в каждой из них родителям детей дошкольного возраста были предложены специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях. Однако в отличие от систем общего и высшего образования, где создавались условия

для обеспечения всех обучающихся равным доступом к дистанционному обучению, особенно в наиболее неблагополучных районах и семьях, в дошкольном образовании принятые меры коснулись преимущественно организации дежурных групп с малым числом детей.

Российская Федерация испытывает те же сложности и проблемы в сфере образования из-за пандемии коронавирусной инфекции, что и другие страны.

Министерством просвещения был принят пакет документов [4–9], регламентирующих различные аспекты организации дистанционного обучения, но, как и в зарубежных странах, они имеют отношение к образовательным организациям общего, среднего профессионального и высшего образования.

Согласно ст. 10 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а ст. 16 п. 2 нормативно закрепляет право, в том числе дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Тем не менее большинство субъектов Российской Федерации закрыли учреждения дошкольного образования, а для родителей, которые продолжали работать не в удаленном режиме, были организованы дежурные группы.

Руководители регионов получили право самостоятельно принимать решения о том, какие организации могут продолжить работу в период самоизоляции с учетом социально-экономических, демографических особенностей региона и сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации. В нескольких субъектах РФ полностью закрыли все детские сады (Рязанская область, Республика Карелия, Еврейская автономная область). В некоторых регионах, из-за высокого спроса на услугу присмотра и ухода за детьми, количество дежурных групп было увеличено (Челябинская, Самарская, Кировская области и др.). В Волгоградской области и некоторых других регионах дежурные группы не работали, но организациям дошкольного образования (далее – ДОО) были даны рекомендации по организации дистанционного обучения. В помощь педагогическим работникам ДОО был открыт интернет-ресурс «Игры и занятия для дошкольников», созданный специалистами Городского методического центра Москвы [11].

В целом, подавляющее большинство ДОО оказались в ситуации неопределенности и процесс дистанционного обучения происходил, в основном, спонтанно, мало управлялся со стороны администрации и интуитивно со стороны педагогических работников.

На изучение готовности субъектов образования к организации дистанционной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях карантина и самоизоляции было направлено исследование Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. Ниже представлены полученные в ходе этого исследования результаты.

Результаты опроса

В анонимном онлайн-опросе приняли участие 8 815 человек – руководители, педагогические работники и специалисты дошкольных образовательных организаций из 83 субъектов Российской Федерации. В топ-5 дошкольных образовательных организаций, принявших участие в опросе, вошли

2. Система дошкольного образования в период пандемии



Рис. 1. Территориальная принадлежность респондентов

Источник: Мониторинг ЦСиПОД ФИРО РАНХиГС.

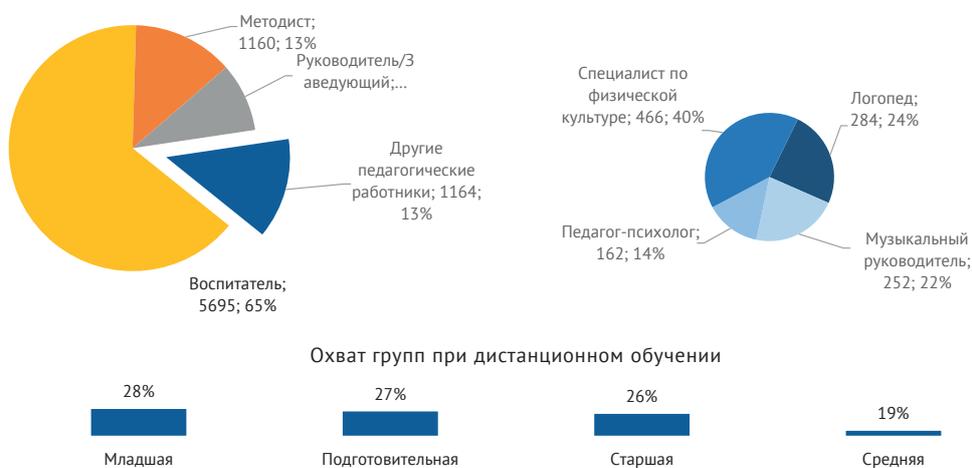


Рис. 2. Профессиональный портрет респондентов

Источник: Мониторинг ЦСиПОД ФИРО РАНХиГС.

ДОО Свердловской и Московской областей, Краснодарского края, Москва, Самарской области. На них приходится 35% всех респондентов (рис. 1).

Поскольку в рамках данного исследования оказалось невозможным сделать выводы по каждому из регионов в связи с небольшим количеством респондентов, анализ результатов опроса проводился по средним показателям всей выборки. При этом необходимо отметить высокий интерес к опросу педагогов детских садов малых городов и сельской местности, если учитывать процентное соотношение количества респондентов к общей численности всех участников опроса. Треть респондентов (33%) проживают

в малых городах и сельской местности. И еще около трети – представители городов-мегаполисов.

Состав участников опроса представлен следующим образом: воспитатели – 5 695 человек (65%), руководители/ заведующие ДОО – 796 человек (9%), методисты – 1 160 человек (13%), другие педагогические работники – 1 164 человек (13%), из них: логопеды – 446 человека, музыкальные руководители – 284 человека, педагоги-психологи – 252 человек и специалисты по физической культуре – 162 человека (рис. 2).

В процессе анализа результатов опроса было важно установить, какие группы детского сада больше всего оказались охваченными дистанционным обучением. В опросе примерно в одинаковой мере представлены педагоги, работающие с «младшей», «старшей» и «подготовительной» группами. Меньше представлено мнение педагогов, работающих со «средней» группой.

Для данного исследования особый интерес представляют категории «младшая» (28% респондентов) и «подготовительная» группы (27% респондентов). Это связано с тем, что они относятся в первом случае к периоду адаптации детей к новому социуму, во втором – к периоду подготовки к школе. Воспитателей, работающих в «средней» группе, оказалось 19%, что тоже является показательным, так как к ней относятся дети такой возрастной категории, для которой временное отсутствие занятий не столь существенно влияет на образовательные результаты, и есть «временной запас» на восполнение их дефицитов.

Трудности педагогов в процессе дистанционного обучения

Новая реальность стала сложной для системы дошкольного образования. Педагоги ДОО традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности. Однако они в своем большинстве не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе, нередко консервативно относятся к их применению. Тем не менее педагоги детских садов практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. Безусловно, они столкнулись с определенными трудностями. Для их выявления опрос проводился в разрезе пяти аспектов:

- трудностей не возникает;
- проблемы методической помощи (отсутствие методических рекомендаций по проведению дистанционных занятий с дошкольниками, комплектов готовых заданий для дистанционного формата, методик проведения игр и пр.);
- затруднения компетентностного характера (специальные знания и умения педагогов для подготовки и проведения занятий в дистанционном формате с дошкольниками);
- объективные трудности (недостаточность времени, сложности бытового характера, отсутствие технической возможности);
- организационные трудности, связанные с особенностями дистанционной работы (нет возможности увидеть результаты выполненных заданий ребенком).

2. Система дошкольного образования в период пандемии

Как следует из рис. 3, 27% педагогов выделили как основную проблему – дефицит заданий для работы с детьми в дистанционном формате. Почти каждый четвертый педагог (24%), считает, что ему не хватает компетенций для подготовки к таким занятиям. 22% сошлись во мнении, что у них нет достаточных возможностей для совместной работы с детьми в реальном времени, отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение, нет необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов).

13% опрошенных назвали наиболее существенной для них трудностью – отсутствие возможности видеть результат и процесс выполнения задания. Комментарии педагогов подтверждают, что часто родители выполняют задания не вместе с ребенком, а за него.

13% педагогов указали, что у них не возникло трудностей при подготовке и проведении занятий в дистанционном режиме.

Среди респондентов, у которых не возникли проблемы с дистанционным форматом проведения занятий с детьми, 30% педагогических работников работают с «младшей» группой, 26% – с «подготовительной». Это при том, что из общего числа опрошенных педагогических работников 70% составляют воспитатели (рис. 4).

Для выполнения некоторых заданий в дистанционном формате требуется подготовка специальных адаптированных инструкций для родителей и детей, подборка онлайн-ресурсов, поиск или разработка видеоконтента, что требует от педагога дополнительных, ранее не востребованных компетенций, а в отдельных случаях даже приобретения новых.



Рис. 3. Основные трудности, возникающие у педагогических работников при дистанционном обучении

Источник: Мониторинг ЦСиПОД ФИРО РАНХиГС.

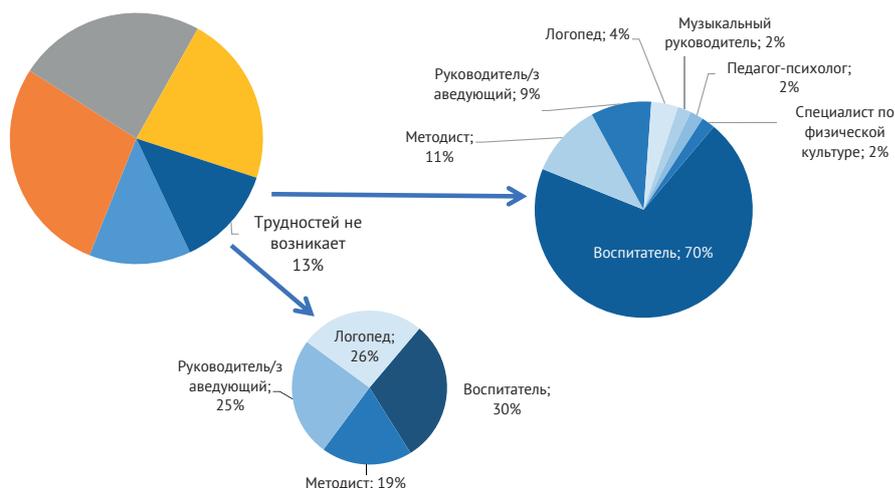


Рис. 4. Основные трудности, возникающие у педагогических работников при дистанционном обучении, по группам детского сада и должностям работников ДОО. Категория «Трудностей не возникает»

Источник: Мониторинг ЦСиПОД ФИРО РАНХиГС.

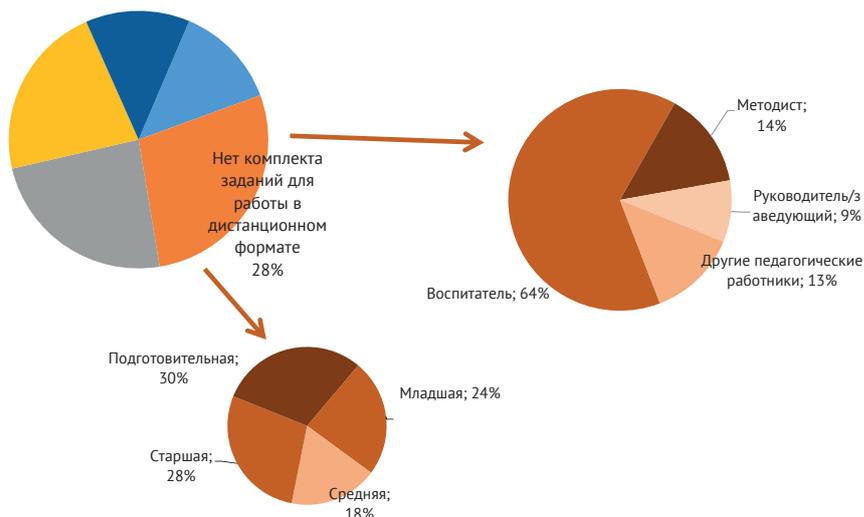


Рис. 5. Основные трудности, возникающие у педагогических работников при дистанционном обучении, по группам детского сада и должности работников ДОО. Категория «Нет комплекта заданий для работы в дистанционном формате» (Срез)

Источник: Мониторинг ЦСиПОД ФИРО РАНХиГС.

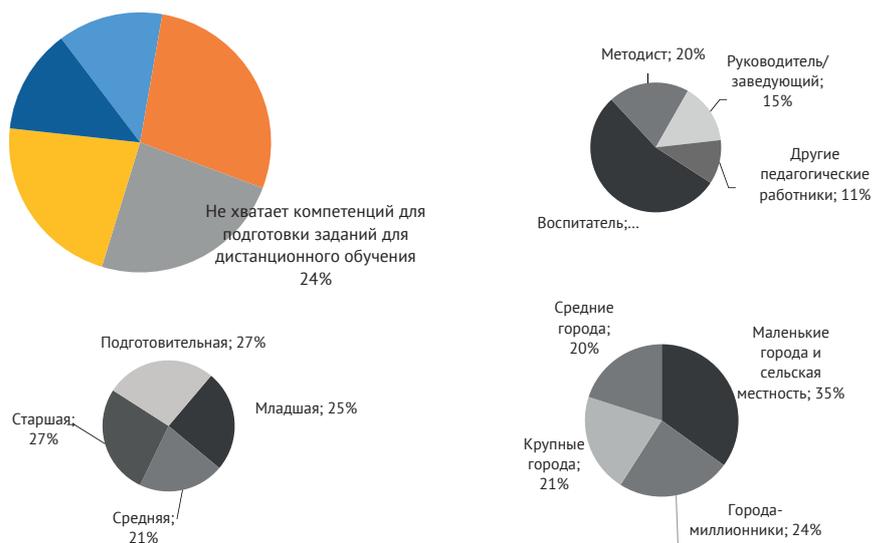


Рис. 6. Основные трудности, возникающие у педагогических работников при дистанционном обучении, по группам детского сада, должности работников ДОО и территориальной принадлежности респондентов. Категория «Не хватает компетенций по подготовке заданий для дистанционного обучения»

Источник: Мониторинг ЦСиПОД ФИРО РАНХиГС.

Значительная часть опрошенных респондентов (30%) испытывают проблемы методического характера, работая с детьми в «подготовительной» группе. В меньшей степени эти трудности беспокоят педагогов с детьми «средней» группы (18%) (рис. 5).

Данные рис. 4 и 5 демонстрируют некоторые противоречия в ответах респондентов. С одной стороны, воспитатели ответили, что у них нет затруднений в использовании дистанционной формы организации занятий, а с другой стороны, они отметили, что не имеют методических ресурсов для качественной ее реализации. У 64% воспитателей нет необходимых комплектов заданий для работы в онлайн.

2. Система дошкольного образования в период пандемии

Из рис. 6, следует, что среди всех участников опроса 24% столкнулись с проблемами, касающимися компетентности педагогов в области подготовки заданий для дистанционного формата проведения занятий. В частности, 54% воспитателей испытывают трудности, связанные с подготовкой заданий для онлайн-занятий, проектированием интерактивных занятий, в том числе с применением и созданием виртуальных экскурсий как наиболее интересной и увлекательной формы занятий с дошкольниками. В целом, общая оценка компетентности педагогов в области подготовки дистанционных заданий свидетельствует о том, что более 50% воспитателей требуется методическая помощь в различных формах (мастер-классы, вебинары, консультации и пр.).

Данные на рис. 6 свидетельствует о довольно сложной ситуации, сложившейся с компетентностью методистов. 20% из них не владеют необходимыми компетенциями для оказания помощи воспитателям при подготовке заданий для организации дистанционных занятий с детьми.

В процессе анализа данных опроса было выявлено, что наиболее высокие компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения имеются у педагогов малых городов и сельской местности (35%), несколько лучше ситуация сложилась в средних и крупных городах (20% и 21% соответственно), а также в городах -мегаполисах (25%).

Рассмотрим проблемы, возникающие у педагогического сообщества в реализации дистанционного обучения (рис. 7).

Как следует из рис. 7, большинство воспитателей расценивают, как одну из основных проблем дефицит времени. Это означает, что им недостаточно временного ресурса для глубокого изучения и практического освоения компьютерных, интерактивных, мультимедийных технологий, программ для создания видеопрезентаций, онлайн-ресурсов, электронных библиотечных систем и прочих источников, необходимых для подготовки и проведения дистанционных занятий.

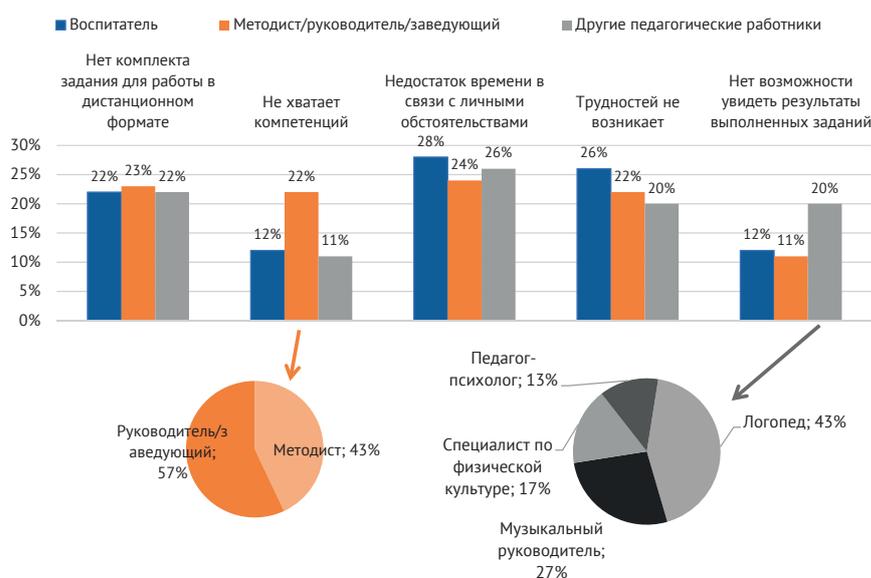


Рис. 7. Основные трудности, возникающие у педагогических работников при дистанционном обучении, по должности работников ДОО и специализации педагогических работников

Источник: Мониторинг ЦСиПОД ФИРО РАНХиГС.

Данные опроса свидетельствуют о том, что только каждый десятый из всех опрошенных испытывает *трудности*, обусловленные недостаточной компетентностью в организации и проведении образовательного процесса в дистанционном формате.

Озабоченность вызывает тот факт, что в ходе исследования было выявлено, что серьезные затруднения и недостаточную компетентность в организации дистанционных занятий, в оказании методической помощи воспитателям имеют руководители ДОО (57%) и методисты (43%). Между тем именно эта группа респондентов несет ответственность за реализацию образовательного процесса и его качество. Следовательно, для руководящих работников системы дошкольного образования необходимо в первоочередном и срочном порядке организовать комплекс мероприятий по повышению их квалификации в данном направлении.

Проведенное исследование показало, что дистанционный формат дошкольного образования создал большие трудности не только в проведении занятий, но и в обеспечении достижения детьми образовательных результатов такими педагогическими работниками, как: музыкальные руководители, специалисты по физической культуре, педагоги-психологи, педагоги-логопеды. Так, 43% педагогов-логопедов считают, что дистанционный формат не позволяет им эффективно провести занятие. Причем наиболее острой для всех респондентов этой категории является проблема отсутствия прямого личного контакта педагога с ребенком во время занятий и невозможность наблюдать правильность выполнения ребенком предложенного задания. Это затруднение констатировано в ответах 20% специалистов, что почти вдвое больше, чем у воспитателей (12%) и методистов (11%).

Анализ данных опроса подтверждает, что работники дошкольного образования проявляют достаточно высокую активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей в изменившихся условиях. Вместе с тем у них имеется дефицит опыта реализации данного формата дошкольного образования и своевременной полноценной методической поддержки.

Трудности родителей при организации дистанционного обучения «глазами» специалистов дошкольного образования

Данные опроса педагогических работников детских садов о том, с какими трудностями сталкиваются родители во время проведения онлайн-занятий представлены на *рис. 8*.



Рис. 8. Трудности родителей при организации дистанционного обучения с точки зрения специалистов дошкольного образования по территориальной принадлежности респондентов

Источник: Мониторинг ФИРО РАНХиГС.

2. Система дошкольного образования в период пандемии

Как следует из рисунка, 50% респондентов считают, что основная трудность, возникшая у родителей, – отсутствие свободного времени. Данный аргумент вполне объясним, так как большинство родителей, оказавшись в вынужденной домашней самоизоляции, работали в удаленном режиме. Родители детей дошкольного возраста в течение дня должны были заниматься вместе с ними различными видами конкретной содержательной деятельности. Например, вместе с ними сделать игрушку, выполнить рисунок, приготовить какое-нибудь блюдо, прочесть сказку, сделать спортивное упражнение и т.п., а главное – много общаться с ребенком, отвечать на его вопросы, лучше узнавать друг друга. Родители должны были обеспечить сохранение привычного для детского сада режима жизни.

Безусловно, в сложившейся ситуации помочь ребенку в участии в дистанционном занятии и выполнении последующих заданий могут только родители. Поэтому ответы респондентов о низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками (33%) свидетельствуют, в первую очередь, о том, что сотрудники детского сада не смогли установить взаимодействие с родителями. Родители не получили необходимых разъяснений по степени своей включенности в дистанционные занятия и значимости этих занятий для ребенка.

Данные опроса показали также, что, по мнению педагогов, родители детей, проживающих в городах-мегаполисах, на 10% больше ограничены во времени, чем родители дошкольников, проживающих в малых городах и сельской местности.

Только 3% опрошенных считают, что основной проблемой, возникающей у родителей при проведении дистанционных занятий с дошкольниками, является нежелание самих детей выполнять задания. Основные трудности существуют в связи с невозможностью детей дошкольного возраста длительное время концентрировать внимание на предмете занятия, а также огромную роль непосредственного общения педагога и ребенка во время занятий. Кроме того, при взаимодействии в группе, в развивающем пространстве детского сада мотивирующим фактором становится коллективная работа: дети следуют образцу, повторяют друг за другом, стремятся стать лучше, конкурируют. Дома ребенок «вне конкуренции», эти особенности нужно учитывать педагогическим работникам при подготовке дистанционных заданий.

Оценка педагогическими работниками ДОО проблемы родителей представлена на рис. 9.

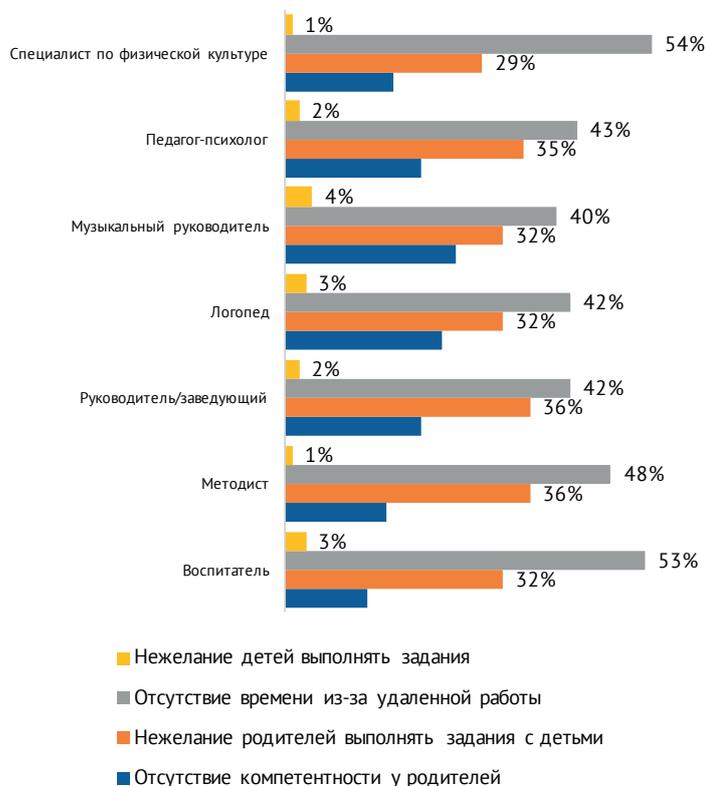


Рис. 9. Трудности родителей при организации дистанционного обучения с точки зрения педагогических работников дошкольного образования

Источник: Мониторинг ЦСиПОД ФИРО РАНХиГС.

Анализ данных опроса показал, что воспитатели меньше других педагогических работников обеспокоены отсутствием *необходимых компетенций у родителей* (12%). Тогда как 23% логопедов и 25% музыкальных руководителей обозначили эту проблему в качестве основной. Такая ситуация, скорее всего, обусловлена спецификой логопедического и музыкального образования, для понимания сущности и методик которого родителям требуются специальные медицинские знания, знания в области физиологии

ребенка, психологии раннего развития, элементарные музыкальные знания и др. Логопеды и музыкальные руководители *менее других обозначают проблему нехватки времени у родителей*. Это объясняется меньшей регулярностью логопедических и музыкальных занятий, их высокой престижностью и приоритетностью занятий с узкими специалистами (в случае с логопедами), возможностью менять виды деятельности (например, во время музыкального занятия).

Участникам опроса было предложено определить эффективность применения дистанционных занятий с дошкольниками в период самоизоляции по десятибалльной шкале. Ответы представлены на *рис. 10*.

Как следует из диаграммы, треть опрошенных считает, что эффективность дистанционного образования для дошкольников – ниже среднего (18%), крайне низкую его эффективность отметили 14% респондентов. Только 13% участников опроса оценили эффективность дистанционных занятий, как высокую, несмотря на ряд проблем, с которыми они при этом сталкивались.

В целом, подавляющее большинство работников дошкольного образования оценивают дистанционный формат работы детского сада, как временную меру реализации образовательной программы и возможность его использования для определенной категории детей, которые, например, находятся на карантине. Тем не менее педагогические работники дошкольных образовательных организаций готовы продолжать осваивать новые информационные технологии и цифровые инструменты для обеспечения эффективности образовательного процесса.



Рис. 10. Оценка специалистами ДОО эффективности применения дистанционного обучения для дошкольников.

Источник: Мониторинг ЦСиПОД ФИРО РАНХиГС.

Источники

1. Сайт ЮНЕСКО COVID-19 Educational Disruption and Response URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.
2. Поддержка ЮНЕСКО: Образовательный ответ на COVID-19. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.
3. Обучение продолжается: ЮНЕСКО объединяет международные организации, гражданское общество и партнеров из частного сектора в широкую Коалицию по вопросам образования. URL:

2. Система дошкольного образования в период пандемии

<https://ru.unesco.org/news/obuchenieprodolzhaetsya-yunesko-obedinyaet-mezhdunarodnye-organizacii-grazhdanskoe-obshchestvo>.

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2020 № 07-2408 «О направлении информации с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2280779.pdf.
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2277667.pdf.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». URL: <http://www.kazanobr.ru/im/docs-dist/104.pdf>.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях». URL: <http://www.kazanobr.ru/im/docs-dist/103.pdf>.
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2020 № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях». URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2277619.pdf.
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/>.
10. Указ Президента РФ от 02.04.2020 N 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349217/.
11. Интернет-ресурс «Игры и занятия для дошкольников». URL <http://deti.mosmetod.ru/>. 

2. Система дошкольного образования в период пандемии

2. Система дошкольного образования в период пандемии

