

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОПРОСЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Тищенко А.С., с.н.с. ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Токарева Г.С., н.с. ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Проведенный Центром экономики непрерывного образования (ЦЭНО) ИПЭИ РАНХиГС анализ кадрового обеспечения региональных систем общего образования показал, что в Дальневосточном, Северо-Западном, Сибирском, Уральском и Южном федеральных округах растет дефицит учителей в школах. При этом одновременно увеличивается число субъектов Российской Федерации, в которых средняя заработная плата педагогических работников школ в последнее время росла медленнее средней зарплаты по экономике соответствующего региона.

Одной из актуальных задач развития общего образования является совершенствование кадровой политики, включая вопросы кадрового обеспечения и оплаты труда педагогических работников.

Отношение вакантных должностей к численности работников общеобразовательных организаций<sup>1</sup> на начало 2021/2022 учебного года в среднем по Российской Федерации составляло 3,1%. В целом ситуация с обеспеченностью системы общего образования работниками была более благоприятной в Северо-Кавказском (1,2%), Приволжском (2,5%) и Центральном (2,1%) федеральных округах, менее благоприятной – в Дальневосточном (3,5%), Северо-Западном (4,6%), Сибирском (3,6%), Уральском (4,4%) и Южном (4,8%) федеральных округах (рис. 1).

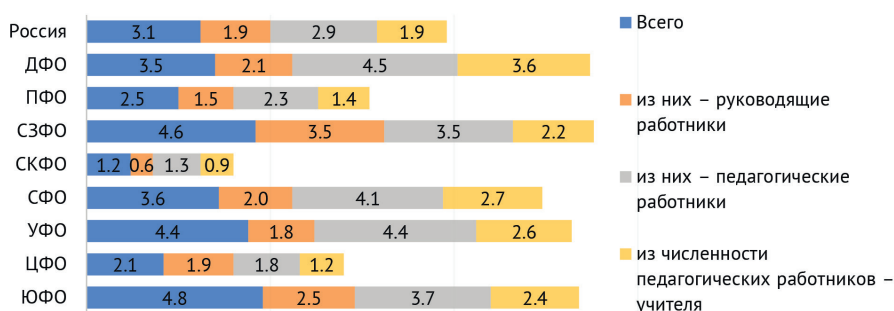


Рис. 1. Отношение вакантных должностей к численности работников общеобразовательных организаций, на начало 2021/22 учебного года, %

Источник: рассчитано авторами по данным Минпросвещения России.

1 Здесь и далее – общеобразовательные организации государственной и муниципальной форм собственности.

Во всех регионах Дальневосточного федерального округа, за исключением Республики Саха (Якутия), относительное число вакансий педагогических работников превышает среднероссийский уровень. Значительный дефицит педагогических работников наблюдается в Сахалинской области (10,4%). Острый дефицит руководящих работников отмечается в Чукотском автономном округе (11,2%) (рис. 2).

Относительное число вакансий педагогических работников, в том числе по учительским кадрам, превышает среднероссийский уровень в 6 из 14 регионов Приволжского федерального округа, в том числе в Республике Марий Эл, Удмуртской Республике (за исключением учительских кадров), Чувашской Республике, Пермском крае, Кировской и Ульяновской областях (рис. 3).

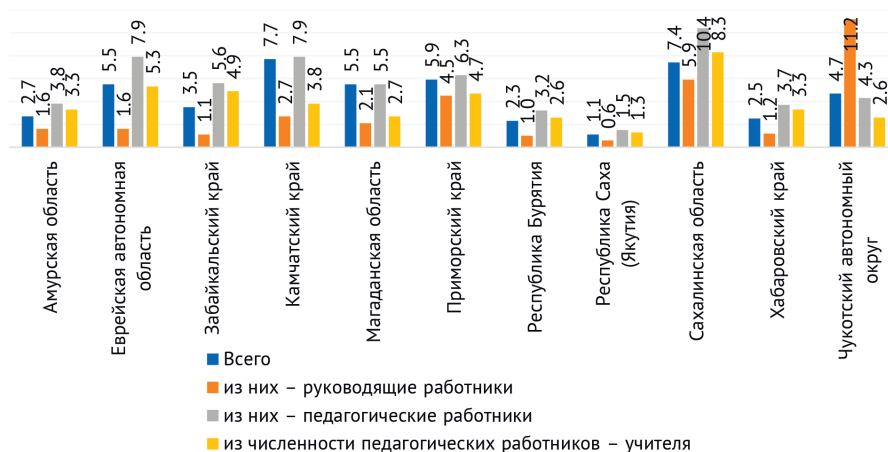


Рис. 2. Отношение вакантных должностей к численности работников общеобразовательных организаций, Дальневосточный федеральный округ, на начало 2021/22 учебного года, %

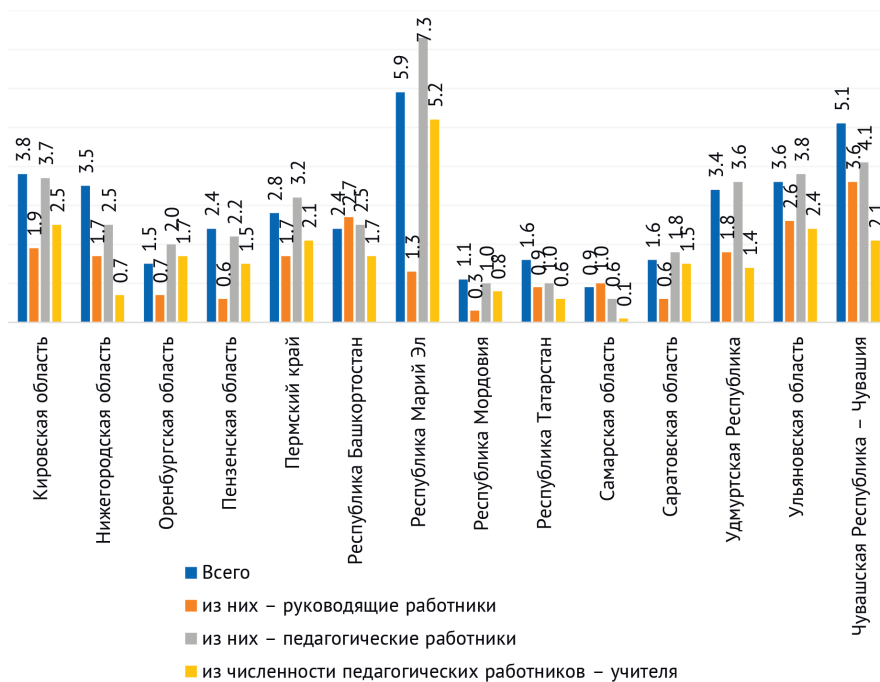


Рис. 3. Отношение вакантных должностей к численности работников общеобразовательных организаций, Приволжский федеральный округ, на начало 2021/22 учебного года, %

## Региональные системы общего образования: вопросы кадрового обеспечения

Относительное число вакансий педагогических работников превышает среднероссийский уровень в 9 регионах Северо-Западного федерального округа, в том числе в Республике Карелия, Архангельской, Вологодской, Калининградской, Мурманской, Новгородской и Псковской областях, а также в г. Санкт-Петербурге. Дефицит кадров в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга (7,6%) связан с нехваткой технического (не педагогического) персонала (рис. 4).

Среди регионов Северо-Кавказского федерального округа относительное число вакансий педагогических работников превышает среднероссийский уровень в Карачаево-Черкесской Республике, в том числе по учительским кадрам. Дефицит учительских кадров, превышающий среднероссийский уровень, также наблюдается в Ставропольском крае (рис. 5).

Относительное число вакансий педагогических работников превышает среднероссийский уровень в 7 из 10 регионов Сибирского федерального округа, в том числе в Республике Алтай (примерно в 2 раза), Республике Тыва (более чем в 3 раза), Красноярском крае, а также в Иркутской (примерно в 2,5 раза), Кемеровской, Новосибирской и Омской областях. В указанных

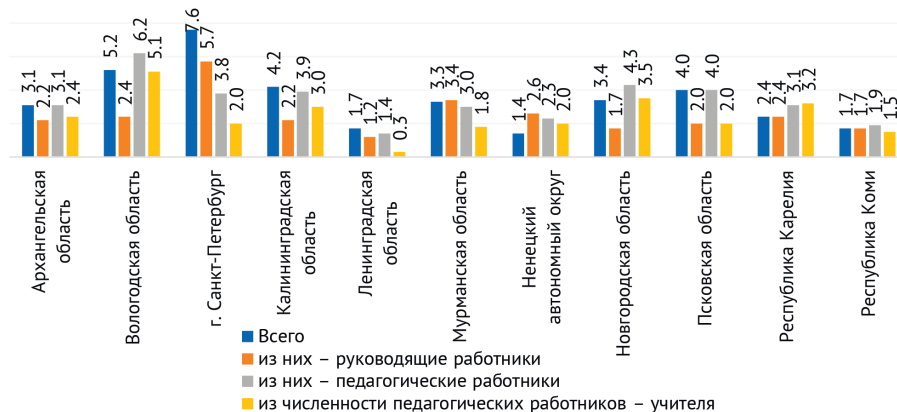


Рис. 4. Отношение вакантных должностей к численности работников общеобразовательных организаций, Северо-Западный федеральный округ, на начало 2021/22 учебного года, %

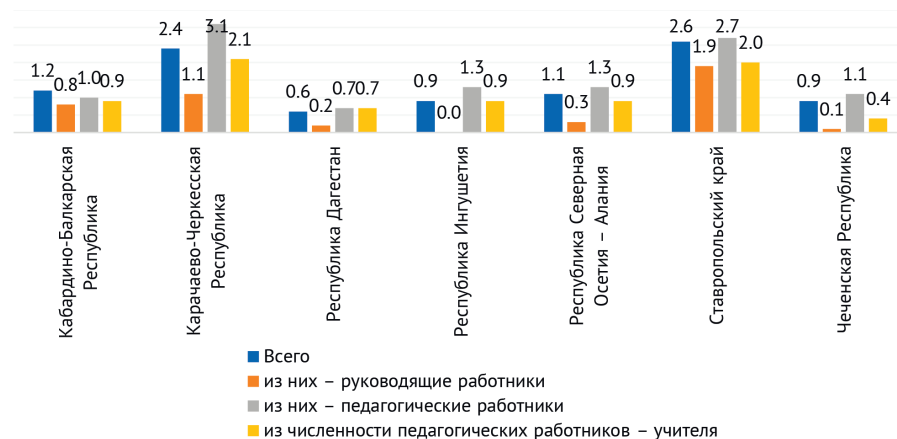


Рис. 5. Отношение вакантных должностей к численности работников общеобразовательных организаций, Северо-Кавказский федеральный округ, на начало 2021/22 учебного года, %

## Мониторинг экономической ситуации в России

регионах, за исключением Красноярского края, Омской и Томской областей наблюдается дефицит учительских кадров, превышающий среднероссийский уровень (рис. 6).

Относительное число вакансий педагогических работников, в том числе по учительским кадрам, превышает среднероссийский уровень в 4 из 6 регионов Уральского федерального округа, в том числе в Курганской, Свердловской и Челябинской областях, а также в Ямало-Ненецком автономном округе (рис. 7).

Относительное число вакансий педагогических работников превышает среднероссийский уровень в регионах Центрального федерального округа – Владимирской, Ивановской, Курской, Орловской, Тверской, Тульской и Ярославской областях. В Ивановской области наблюдается существенный дефицит педагогических работников (5,7%), в том числе учительских кадров

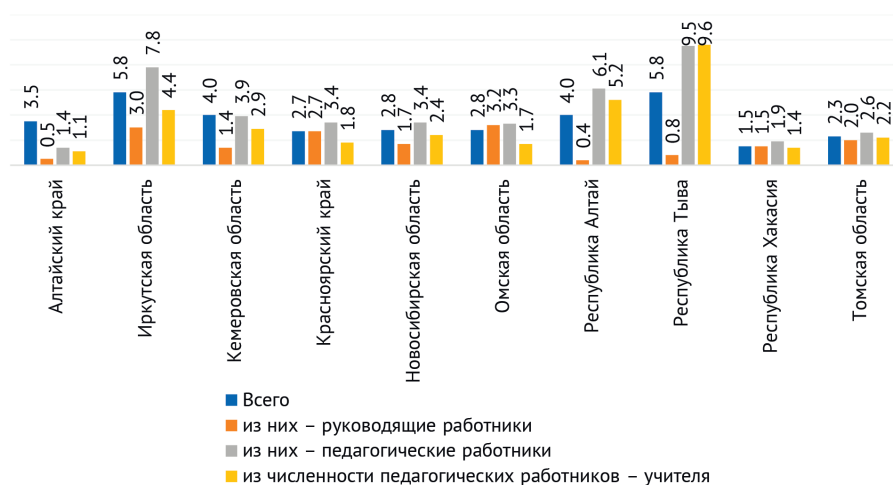


Рис. 6. Отношение вакантных должностей к численности работников общеобразовательных организаций, Сибирский федеральный округ, на начало 2021/22 учебного года, %

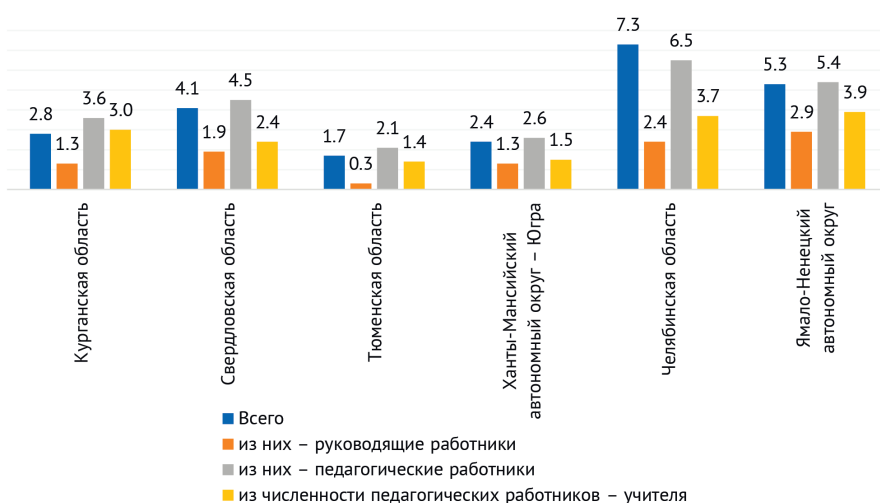


Рис. 7. Отношение вакантных должностей к численности работников общеобразовательных организаций, Уральский федеральный округ, на начало 2021/22 учебного года, %

## Региональные системы общего образования: вопросы кадрового обеспечения

(5%). Отмечается заметный дефицит руководящих работников в Тверской области (5,2%) (рис. 8).

Относительное число вакансий педагогических работников, в том числе по учительским кадрам, превышает среднероссийский уровень во всех регионах Южного федерального округа, за исключением Республики Калмыкия (в части педагогических работников дефицит соответствует среднероссийскому уровню) и Ростовской области (в части учительских кадров дефицит соответствует среднероссийскому уровню) (рис. 9).

Одним из приоритетных направлений кадровой политики, способствующих притоку молодых специалистов и сохранению высококвалифицированных педагогов в системе общего образования, является реформирование системы оплаты труда. Актуальность данной проблемы обусловлена существенными различиями в оплате труда не только в разных субъектах Российской Федерации, но также и в общеобразовательных организациях одного и того же региона.

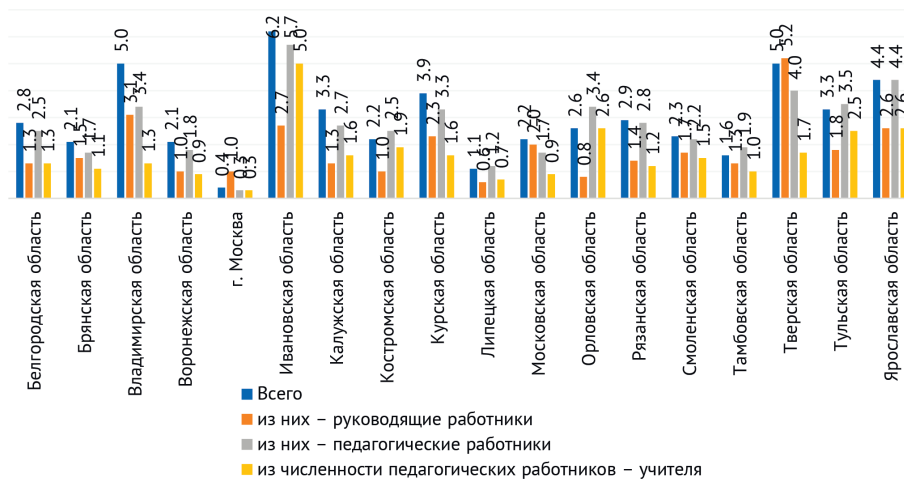


Рис. 8. Отношение вакантных должностей к численности работников общеобразовательных организаций, Центральный федеральный округ, на начало 2021/22 учебного года, %



Рис. 9. Отношение вакантных должностей к численности работников общеобразовательных организаций, Южный федеральный округ, на начало 2021/22 учебного года, %



Согласно данным Росстата, в 2021 г. разброс размера средней заработной платы работников общеобразовательных организаций государственной и муниципальной форм собственности был значительным и отличался по отдельным регионам в пять раз. Также имела место существенная разница в части отношения средней заработной платы работников общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц – от 84,4 до 124,1% (рис. 10).

Уровень средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций более 85 тыс. руб. (без учета выплат за классное руководство в размере 5 тыс. руб.) в 2021 г. отмечен в Магаданской и Сахалинской областях, г. Москве, а также Ненецком, Чукотском и Ямало-Ненецком автономных округах. В указанных субъектах Российской Федерации, за исключением двух регионов, средняя заработная плата работников общеобразовательных организаций была выше, чем средняя по экономике региона, и наиболее высоким это отношение было в г. Москве и Сахалинской области.

Уровень средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций менее 30 тыс. руб. был отмечен в 2021 г. в регионах Северо-Кавказского федерального округа, а также республиках Адыгея, Калмыкия, Марий Эл и Мордовия, Алтайском крае, Ивановской, Курганской, Псковской, Смоленской и Тамбовской областях. В указанных регионах, за исключением республик Дагестан, Калмыкия и Марий Эл, а также Кабардино-Балкарской Республики, Алтайского края, Ивановской и Тамбовской областей, отношение заработной платы к средней по экономике региона было ниже 100%.

Уровень средней заработной платы педагогических работников ниже средней по экономике региона наблюдался и в других регионах России: республиках Башкортостан, Коми, Тыва и Хакасия, Забайкальском, Красноярском, Ставропольском и Хабаровском краях, а также Архангельской, Воронежской, Иркутской, Калужской, Кемеровской, Курской, Мурманской, Нижегородской, Омской, Ростовской, Самарской, Томской, Тульской и Ярославской областях.

Таким образом, увеличивается число субъектов Российской Федерации, в которых средняя заработная плата учителей росла в последнее время медленнее средней зарплаты по экономике соответствующего региона. 