

4. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ: ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ

Клячко Т.Л., д.э.н., директор Центра экономики непрерывного образования (ЦЭНО) ИПЭИ РАНХиГС;

Семионова Е.А., в.н.с. ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС;

Токарева Г.С., н.с. ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Опросы, проведенные Центром экономики непрерывного образования РАНХиГС, свидетельствуют о том, что родители и учителя полагают: пандемия не оказала существенного влияния на эффективность работы школы по подготовке учащихся к выпускным экзаменам. Тем не менее наиболее уязвимыми в условиях вынужденных ограничений и перехода на дистант оказались дети из малообеспеченных семей и семей, проживающих в сельской местности. Это обстоятельство может способствовать росту неравенства образовательных возможностей молодежи, в том числе в сфере среднего профессионального образования.

Несмотря на то что государственная итоговая аттестация учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ проводится уже более десяти лет, дискуссии о целесообразности и эффективности такой формы экзаменов продолжаются до сих пор среди родительской общественности и в профессиональном педагогическом сообществе.

Учителя по-разному оценивали влияние введения ОГЭ и ЕГЭ на уровень подготовки учащихся и динамику их образовательных достижений. В последние годы около четверти учителей ежегодно отмечали снижение образовательных результатов школьников. Так, по результатам опроса 2020 г., проведенного до пандемии коронавируса¹, 25,9% педагогов заявляли о том, что с введением ОГЭ и ЕГЭ уровень подготовки учащихся не повысился, но даже снизился (25,2% в 2019 г.). Большинство опрошенных учителей (68,6%) были уверены в том, что повышение уровня знаний учащихся относится только к тем учебным предметам, по которым школьники планировали сдавать экзамены (70% в 2019 г.). Лишь 5,6% педагогов высказывали мнение, что уровень знаний учащихся повысился по всем предметам (4,8% в 2019 г.).

Особую актуальность тема подготовки учащихся к экзаменам приобрела в текущем году, когда в условиях вынужденных ограничений образовательный процесс периодически переводился в дистанционный режим, и это могло негативно сказаться на качестве образования. Это предположение

¹ Опрос ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

подтверждается результатами исследования 2021 г.¹: 51,1% учителей отметили незначительное снижение, а 34,2% – существенное снижение качества образования в течение прошедшего календарного года.

Несмотря на негативные оценки учителей, родители и педагоги не отметили снижения эффективности работы школ по подготовке учащихся к ОГЭ или ЕГЭ в 2021 г. по сравнению с предыдущими годами наблюдений. По мнению 40,3% учителей, большинство школ готовы к тому, чтобы обеспечить успешную сдачу учащимися ОГЭ с высокими результатами без дополнительных занятий, вместе с тем 28,4% респондентов отметили, что это могут обеспечить лишь лучшие школы.

В 2021 г. в том, что в большинстве школ обеспечивается подготовка учащихся к ЕГЭ на высокие баллы без дополнительных занятий, уверены 30,2% учителей. При этом 31,3% педагогов склонны считать, что такая подготовка обеспечивается только сильными школами.

41,1% родителей считают, что школа, в которой обучается их ребенок, способна обеспечить подготовку к сдаче ОГЭ на высокие баллы без дополнительных занятий. Вместе с тем 11,9% родителей полагают, что без дополнительных занятий школа не обеспечивает такой подготовки, а 47% респондентов не смогли однозначно ответить на этот вопрос.

Проблема подготовки к ЕГЭ сохраняет свою актуальность, поскольку в 2021 г. 66,9% родителей считают необходимым получение их ребенком высшего образования. Чуть более четверти родителей (28,3%) полагают, что школа, в которой обучается их ребенок, способна обеспечить подготовку к сдаче ЕГЭ на высокие баллы без дополнительных занятий. И среди них 31,5% – это родители выпускников 11-х классов. Вместе с тем 19,2% опрошенных родителей отметили, что без дополнительных занятий школа не обеспечивает такую подготовку. У 52,5% родителей этот вопрос вызвал затруднение.

Мнение учителей и родителей о готовности школ к подготовке учащихся к экзаменам за последний учебный год не претерпело существенных изменений по сравнению с предыдущими годами ни в сторону ухудшения, ни в сторону улучшения. И в предыдущие годы оценка работы школ по данному вопросу была не слишком высокой. Многие родители не ограничивались подготовкой ребенка к ЕГЭ в школе, а организовывали дополнительные занятия, в частности с репетиторами. В 2021 г. треть родителей школьников (34%) сообщили, что нанимали репетиторов и до пандемии, и в настоящее время; 9,8% семей отметили, что ребенок начал заниматься с репетиторами только в период перехода на дистанционное обучение, а 3,2% – что занимался только до пандемии. Семьи с учащимися 9–11-го класса составляют наибольшую долю от общего числа домохозяйств, где занятия детей с репетиторами были организованы на постоянной основе, а также начало которых совпало с пандемией. Полученные данные свидетельствуют о росте в последние годы неравенства образовательных возможностей школьников: более половины родителей (52,9%) сообщили, что никогда не прибегали к услугам репетиторов. И большая их доля – из числа тех, кто

¹ Основной информационный массив социологического исследования, проведенного ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС: в 2020 г. – Нижегородская, Новгородская, Тульская области, объем выборки – 2236 представителей домохозяйств, 2126 учителей; в 2021 г. – Псковская, Ярославская, Самарская области, объем выборки – 2132 представителя домохозяйств, 2056 учителей.

4. Единый государственный экзамен и качество обучения в школе

оценил уровень своего материального положения как низкий (59,3%), а также из числа семей, проживающих в сельской местности (60,7%).

Стоит обратить внимание на оценку учителями влияния пандемии на качество обучения учащихся разных классов. Почти половина из них (48,7%) считает, что пандемией было затронуто качество обучения всех учащихся. При этом 29,3% учителей отметили, что в наибольшей степени снижение качества образования коснулось учащихся 5-8-х классов; 13,4% педагогов – учащихся начальной школы и только 4% учителей высказали мнение, что наиболее существенным снижение качества обучения за год пандемии оказалось у учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов. Отдельно стоит отметить, что, по мнению учителей, наиболее сильно снижение качества образования отразилось на учениках, которые и ранее испытывали сложности в освоении школьной программы. 