

# Образование

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ К ОБУЧЕНИЮ: ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ СПРОСА С ВЫСШЕГО НА СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е. В. ЛОМТЕВА  
Л. Ю. БЕДАРЕВА

*Основным фактором, влияющим на профессиональное самоопределение молодежи, является материальное положение семей молодых людей. Ухудшающееся материальное положение семей вынуждает значительную часть выпускников 9-х и 11-х классов школ продолжать обучение в системе среднего профессионального образования с целью быстрого выхода на рынок труда.*

**Ключевые слова:** молодежь, мотивация молодежи к обучению, профессиональное самоопределение молодежи, среднее профессиональное образование, материальное положение семей.

**JEL:** D31.

### Анализ текущей ситуации

В последние годы в России растет интерес молодежи к среднему профессиональному образованию (СПО). Начиная с 2014 г. прием на программы подготовки специалистов среднего звена неуклонно повышался и в 2020 г. превысил прием в вузы. (См. рис. 1.)<sup>1</sup>

Ежегодный прирост контингента поступающих на программы подготовки специалистов среднего звена в образовательных организациях СПО (далее – ОО СПО) составлял в среднем 5%, и поэтому, с учетом прогноза численности молодежи в ближайшие несколько лет (см. рис. 2), можно ожидать, что увеличение числа обучающихся по этим программам составит не менее 45 тыс. человек в год.

Перераспределение спроса с высшего на среднее профессиональное образование, с одной стороны, можно связать с ростом по-

пулярности СПО, с другой – со стагнацией реальных доходов населения, что подтверждается результатами социологического исследования, проведенного Центром экономики непрерывного образования (ЦЭНО) ИПЭИ РАНХиГС в трех субъектах Российской Федерации, относящихся (2020 г.) к трем различным группам рейтинга регионов по доходам населения<sup>2</sup>, – Свердловской области (11-е место в рейтинге – 1-я группа), Самарской области (31-е место в рейтинге – 2-я группа) и Волгоградской области (60-е место в рейтинге – 3-я группа). Выборку составляла работающая молодежь, имеющая среднее профессиональное образование, в возрасте от 22 до 35 лет (всего 903 респондента).

Целью социологического опроса было выявление основных факторов, влияющих на выбор молодежью своего дальнейшего обра-

*Ломтева Елена Владимировна*, ведущий научный сотрудник РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, канд. пед. наук, доцент (Москва), e-mail: lomteva-ev@ranepa.ru; *Бедарева Лариса Юрьевна*, старший научный сотрудник РАНХиГС при Президенте Российской Федерации (Москва), e-mail: bedareva-ly@ranepa.ru

<sup>1</sup> Ломтева Е.В., Бедарева Л.Ю. Функционирование системы среднего профессионального образования в условиях пандемии и роста социально-экономической нестабильности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 4 (40). С. 89–97. / Lomteva E.V., Bedareva L.Y. Functioning of the system of secondary vocational education in the context of the pandemic and the growth of socio-economic instability // Vocational Education in Russia and Abroad. 2020. No. 4 (40). Pp. 89-97; Сводные формы СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» / Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/activity/statistics/>

<sup>2</sup> РИА рейтинг. Рейтинг регионов по доходам населения – 2020 / РИА Новости, 06.07.2020. URL: <http://www.ria.ru>

зовательного и/или трудового пути. Результаты исследования представлены в таблице.

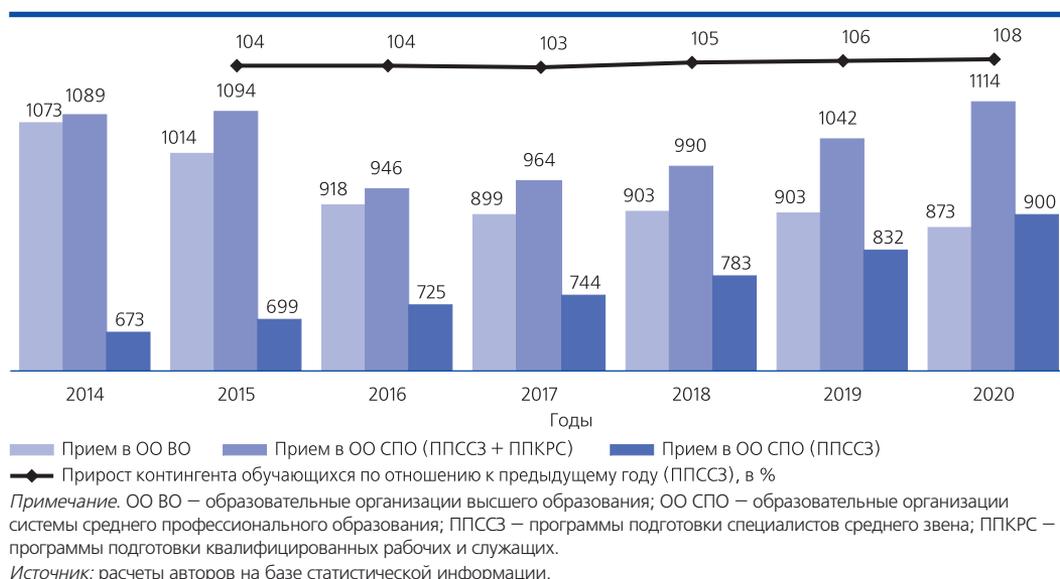
По итогам социологического опроса были выявлены основные мотивы, влияющие на выбор молодежью образовательной траектории: стремление к раннему выходу на рынок труда, к успешному трудоустройству, возможность получения высокого заработка. Важно отметить, что мотивы и цели поступления в организации СПО выпускников 9-х классов из регионов с низким и высоким уровнем соци-

ально-экономического развития существенно различаются.

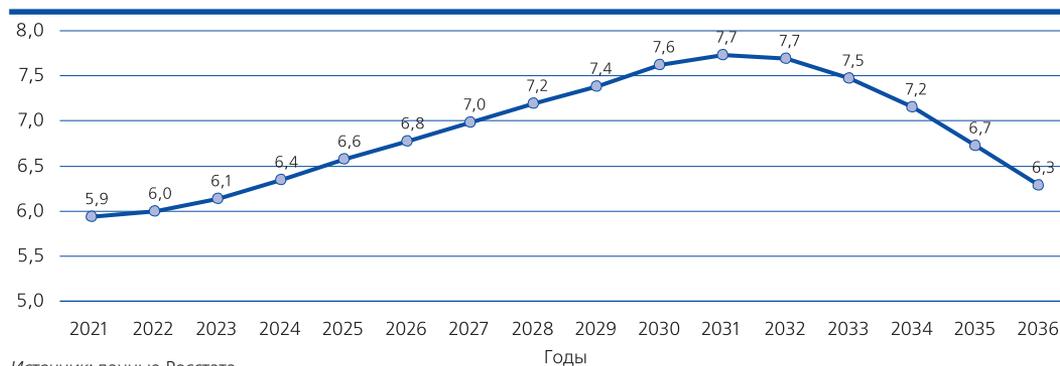
Молодежь, проживающая в регионах с высоким уровнем социально-экономического развития, в основном целенаправленно выбирает обучение в образовательных организациях СПО, стремясь поступить на престижную, по ее мнению, специальность.

Наибольшая доля молодых людей, переехавших для обучения в другой город своего региона или в другой регион, отмечена в

**Рис. 1. Динамика приема студентов по уровням профессионального образования, тыс. человек**



**Рис. 2. Прогноз численности молодежи в возрасте 15–18 лет, млн человек**



Свердловской области (50%); в Самарской и Волгоградской областях она была намного меньше (24 и 30% соответственно), что можно объяснить отсутствием финансовых возможностей семей для оплаты проживания ребенка вне дома. Цели поступления в образовательные организации системы СПО по регионам также различались: если в Свердловской области основной целью поступления в ОО СПО было получение специальности с дальнейшим успешным трудоустройством (38%), то в Самарской области этот показатель снизился до 22,7%, а в Волгоградской области составил всего 16,2%.

В Самарской и Волгоградской областях молодежь ориентирована в большей степени на получение материальной выгоды в ближайшем будущем, а мотивом выбора ею обучения в СПО является более ранний выход на рынок труда. В этих же регионах зафиксирована и высокая доля молодежи, имеющей подработку во время обучения в профессиональ-

ных образовательных организациях (32,3% учащихся).

Среди тех, кто обучался на платной основе, значительно выше доля тех, кто считает, что выбирал специальность целенаправленно, предпочитая СПО высшему образованию, и получил престижную специальность. (См. рис. 3.)

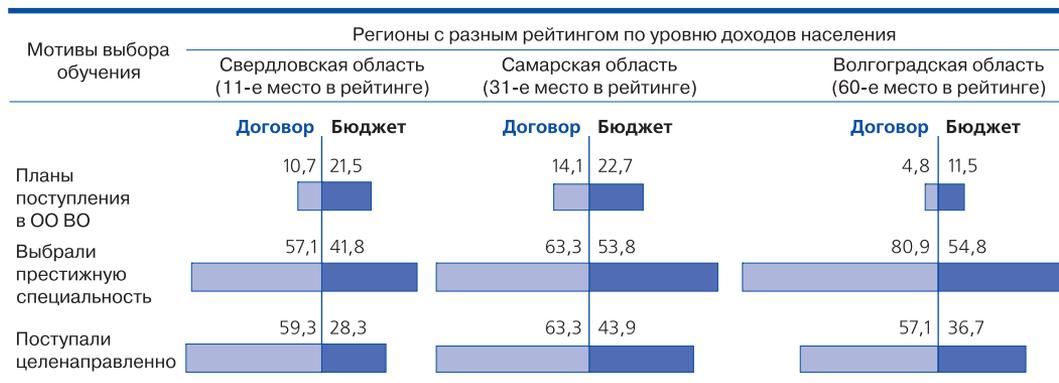
Молодежь, проживающая в Свердловской и Самарской областях, отличается целенаправленным выбором продолжения обучения в системе СПО (48,7 и 49% соответственно), тогда как 14,9% молодых людей, проживающих в Волгоградской области, считают, что причиной их поступления на непрестижную специальность было безразличное отношение к выбору профессиональных образовательных организаций и программы подготовки. Доля обучающихся в системе СПО на договорной основе выше в Свердловской области (26,3%), так же как и больше в ней доля тех, кто обучается в другом городе своего региона (50%).

#### Факторы, влияющие на выбор молодежью образовательных организаций системы СПО в зависимости от социально-экономического положения региона проживания, в %

Факторы	Свердловская область	Самарская область	Волгоградская область
Поступали целенаправленно	48,7	49,0	36,6
Выбирали престижную специальность	59,0	56,3	44,2
Учились платно	26,3	18,7	13,9
Обучались в своем городе	44,0	70,3	61,1
Обучались в другом городе своего региона	50,0	24,7	30,0
Обучались в другом регионе	6,0	5,0	5,3
<b>Поступили в образовательные организации СПО, чтобы:</b>			
Раньше начать работать	7,7	32,3	32,3
Получить специальность для успешного трудоустройства	38,0	22,7	16,2
Получить специальность, с которой можно хорошо зарабатывать	2,3	14,7	12,2
<b>Причина поступления на непрестижную специальность:</b>			
Недостаточно способностей	1,0	6,0	2,6
Недостаточно ресурсов	4,0	19,3	20,5
Было безразлично	2,0	6,7	14,9
Легкость поступления и обучения	7,5	12,8	29,1
<b>Другие обстоятельства:</b>			
Планы поступления в ОО ВО	11,3	15,7	10,6
Имели подработку во время обучения в СПО	9,7	33,3	46,9

*Источник:* расчеты авторов по результатам социологического исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

**Рис. 3. Зависимость ведущих мотивов выбора обучения в ОО СПО на бюджетной и договорной основе от уровня доходов населения в регионе, в %**



Источник: расчеты авторов по результатам социологического исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

В Волгоградской области выявлена **большая** доля молодежи, проживающей в домохозяйствах с низким уровнем доходов (20,5% против 4% в Свердловской области), что повлияло на необходимость подработки во время обучения (46,9%). Таким образом, можно заключить, что профессиональное самоопределение молодежи и выбор обучения в системе СПО во многом обусловлены уровнем доходов населения. Это выражается в том, что на фоне относительного финансового благополучия растет численность молодежи, целенаправленно выбирающей именно этот уровень образования. В семьях с невысоким уровнем дохода наблюдается высокий процент учащихся в образовательных организациях СПО, не рассчитывающих на помощь семей, а также выбирающих специальность чаще всего из-за легкости поступления и обучения.

### Факторы выбора образовательной траектории

По итогам социологического опроса определены факторы, оказывающие наибольшее влияние на выбор дальнейшего обучения в профессиональных образовательных организациях: стремление к раннему выходу на рынок труда; стремление к успешному трудоустройству, возможность получения высокой зар-

ботной платы; стремление к получению престижной профессии или специальности.

Основным фактором, влияющим на профессиональное самоопределение молодых людей, является материальное положение их семей. В ситуации ограничений при выборе дальнейшей образовательной траектории оказываются молодые люди, которые не имеют достаточных финансовых средств на подготовку к ЕГЭ и, соответственно, основы для получения более высоких баллов с целью продолжения обучения на бюджетной основе в вузе. Материальное положение семьи вынуждает значительную часть выпускников 9-х и 11-х классов школ продолжать обучение в системе СПО для быстрого выхода на рынок труда. Многим приходится выбирать обучение в организациях СПО в своем регионе, поскольку они не имеют возможности переезда в другие субъекты РФ для обучения по интересующей их специальности, на которую нет набора в регионе проживания.

Велика вероятность того, что до 2031 г. прирост числа студентов в организациях СПО на программах подготовки специалистов среднего звена составит не менее 45 тыс. человек в год. В связи с этим, на наш взгляд, необходимо увеличить число мест для обучения на до-

говорной основе по наиболее востребованным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в регионах с высоким уровнем доходов населения.

Целесообразно увеличить финансирование программ профессионального обучения учащихся образовательных организаций СПО, с тем чтобы дать им возможность овладеть

смежной специальностью, что повысит их шансы на трудоустройство, особенно в регионах с низким уровнем доходов населения.

Региональным органам управления образованием следует провести оценку ресурсных возможностей организаций СПО (материально-технического оснащения, педагогических кадров) с учетом перспективы увеличения контингента обучающихся. ■

### **Special Aspects of Motivating Young People to Learn: Redistribution of Demand from Higher to Secondary Vocational Education**

**Elena V. Lomteva** – Leading Researcher of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Moscow, Russia). E-mail: lomteva-ev@ranepa.ru

**Larisa Yu. Bedareva** – Senior Researcher of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Moscow, Russia). E-mail: bedareva-ly@ranepa.ru

*The main factor influencing the professional personal identity of young people is the financial situation of their Households. Worsening financial situation of households forces a large part of 9th and 11th class graduates to continue their studies in the system of secondary vocational education (SVE) in order to quickly enter the labor market.*

**Key words:** youth, motivating young people to learn, professional self-determination of young people, secondary vocational education, financial situation of families.

**JEL-codes:** D31.