

---

# Образование

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЕЙ В ИХ ОЦЕНКЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

А. С. ТИЩЕНКО  
С. Е. НОВИКОВА  
Г. С. ТОКАРЕВА

Существенную роль в достижении установленных целевых ориентиров в сфере общего образования играет кадровая политика, направленная на привлечение в школу молодых специалистов, сохранение в отрасли высококвалифицированного учительского корпуса, обеспечение направлений роста и самореализации в педагогической профессии. Вместе с тем, как показало социологическое исследование ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС, лишь каждый пятый учитель рассматривает для себя возможность построения карьеры. В статье представлены результаты исследования, раскрывающие видение учителями перспектив карьерного роста в зависимости от их возраста, самооценки материального положения, типа поселения, других характеристик профессиональной деятельности (квалификационная категория, преподаваемый предмет, педагогический стаж).

Статья подготовлена в рамках выполнения научно-исследовательской работы государственного задания РАНХиГС при Президенте Российской Федерации.

**Ключевые слова:** общее образование, социологическое исследование, профессиональная деятельность учителей, карьера.

**JEL:** I20, I21.

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из национальных целей развития России до 2030 г. Достижение установленных целевых ориентиров в значительной степени зависит от ресурсной обеспеченности системы общего образования. Успешному решению поставленных задач способствует кадровая политика, направленная на привлечение и сохранение в системе общего образования молодых специалистов и высокопрофессиональных педагогических работников, обеспечение возможностей для развития карьеры и самореализации в педагогической профессии. Получение обратной связи представляет собой необходимую составляющую в комплексе мер, нацеленных на повышение качества образования, стимулирование профессионального роста учите-

лей, признание особого статуса педагогических работников.

### Методология социологического исследования

Центром экономики непрерывного образования (ЦЭНО) ИПЭИ РАНХиГС проведено исследование различных аспектов профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе представления учителей о развитии карьеры и перспективах профессионального роста.

Информационную базу исследования составили данные, полученные в ходе социологического опроса учителей городских и сельских школ, проведенного в октябре 2022 г. в Новгородской, Челябинской и Ярославской областях.

---

Тищенко Алексей Сергеевич, ведущий научный сотрудник РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, канд. экон. наук (Москва), e-mail: tishchenko-as@ranepa.ru; Новикова Светлана Евгеньевна, научный сотрудник РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, e-mail: novikova-se@ranepa.ru; Токарева Галина Световна, научный сотрудник РАНХиГС при Президенте Российской Федерации (Москва), e-mail: tokareva-gs@ranepa.ru

Методология социологического исследования разработана в 2013 г. и апробирована в ходе десяти волн наблюдения за текущим состоянием и изменениями в сфере общего образования (см., например, [1–6]). Репрезентативность исследования обеспечивается применением многоступенчатой стратифицированной выборки. Вначале осуществляется отбор регионов с учетом характеристик их социально-экономического развития и географического расположения. Далее следует отбор населенных пунктов в соответствии с распределением городского и сельского населения для каждого отобранного региона; в выборку включаются учителя образовательных учреждений региональных столиц, крупных, средних и малых городов, сел и поселков городского типа. Затем случайным образом осуществляется отбор школ из общего списка общеобразовательных организаций в каждом из типов поселений. В каждой школе, попавшей в выборочную совокупность, проводится анкетирование всех учителей, за исключением совместителей.

В анкетировании приняли участие 2064 учителя, из них: 37,2% респондентов от общего количества выборки работают в школах региональных столиц, 36,1% – в школах малых, средних и крупных городов, 26,7% – в сельских школах. Работают в школах с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях 23,6% респондентов.

Преподают учащимся 1–4-х классов 32,0% респондентов, учащимся 5–9-х классов – 36,7%, учащимся 10–11-х классов – 17,5%, работают в классах всех параллелей 13,9% респондентов. Преподают один учебный предмет 31,1%, несколько учебных предметов одной предметной области – 36,7%, несколько учебных предметов разных предметных областей – 32,2% респондентов.

Образование: 80,8% опрошенных учителей имеют высшее педагогическое образование, 13,3% – среднее профессиональное образование по педагогическому профилю, у части учителей имеется два или более дипломов о профессиональном образовании. На первую квалификационную категорию аттестованы 35,0% учителей, на высшую – 42,0%.

Возраст респондентов: от 19 до 35 лет включительно – 25,8% от общего объема выборки, от 36 до 55 лет – 51,6%, от 56 лет и старше – 22,5%. Стаж работы учителем: от 5 до 10 лет включительно – 30,5% от общего объема выборки (из них до 5 лет – 18,0%), от 11 до 25 лет – 28,5%, от 26 лет и выше – 40,9%.

### Мотивы выбора педагогической профессии

Основным мотивом выбора работы учителем является интерес к педагогической деятельности (60,0% респондентов); далее следуют стабильность занятости и возможность всегда найти работу (11,3%), продолжение педагогической династии (10,2%). (См. табл. 1.)

**Таблица 1**  
Распределение ответов респондентов на вопрос: «Чем обусловлен выбор Вами педагогической деятельности?», в % от числа опрошенных (N=2049)

Показатели	Доля респондентов
Интерес к педагогической деятельности	60,0
Стабильность занятости, возможность всегда найти работу	11,3
Продолжение педагогической династии	10,2
Случайный выбор	7,3
Позитивное восприятие профессии учителя в обществе	6,3
Привлекательность организации труда (режим работы, заработная плата)	3,3
Другое	1,7

*Источник:* данные социологического исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

Об интересе к педагогической деятельности как о мотиве выбора профессии чаще всего сообщали учителя сельских школ (62,3%), а также учителя в возрасте от 31 года до 50 лет (61,1%). Мотив стабильности занятости и возможности всегда найти работу превалировал как у учителей школ региональных столиц (12,9%), так и у молодых учителей в возрасте до 30 лет (23,4%). Среди учителей в возрасте от 51 года и старше преобладали мотивы, связанные с продолжением педагогической династии (13,5%) и позитивным восприятием профессии учителя в обществе (10,7%).

По мнению опрошенных учителей, основными факторами, которые могут послужить сохранению выпускников педагогических вузов в системе образования, являются решение жилищной проблемы (41,8%), увеличение дополнительных выплат молодым специалистам (30,9%), обеспечение современных условий осуществления профессиональной деятельности (16,4%). Создание условий для развития профессиональной карьеры отметили 8,1% респондентов, развитие социокультурной среды населенного пункта/региона – 2,7%.

### **Видение перспектив развития профессиональной карьеры**

Доля учителей, имеющих карьерные планы в перспективе ближайших пяти-десяти лет, составила 19,5% опрошенных (N=2007). Доля респондентов, сообщивших о том, что пока не видят направлений развития профессиональной карьеры, составила 80,5%. Рассматривают возможность занять позицию руководителя образовательной организации 2,1% учителей; планируют войти в состав управленческой команды школы в качестве заместителя директора или руководителя структурного подразделения 7,2% педагогов; стремятся к осуществлению методической деятельности в своей школе 6,5% учителей, в организации дополнительного профессионального образования или научном учреждении – 3,7% респондентов.

При сопоставлении карьерных планов учителей-предметников учитывался объем выборов в каждой категории «Учебный предмет». Чаще всего о намерении в будущем стать директором школы заявляли учителя, преподающие химию, физику, математику и информатику; о намерении занять должность заместителя директора, руководителя структурного подразделения – учителя истории, обществознания, географии, иностранных языков, информатики, физики, физической культуры. Перспективу методической деятельности как в своей школе, так и в иных организациях чаще были склонны видеть учителя русского языка и литературы, иностранных языков, химии, географии, биологии, ОБЖ.

Статистически значимые различия (при уровне значимости 95%, в расчет не были взяты учителя языков народов России, так как число таких предметников, принявших участие в исследовании, оказалось менее 30 человек в общей выборке) были зафиксированы среди учителей иностранных языков (доля тех, кто имеет карьерные планы, превысила средний показатель и составила 27,6%); учителей технологии (доля тех, кто имеет карьерные планы, оказалась ниже среднего показателя – 12,0%); учителей, отметивших «Другие предметы» в графе «Учебный предмет» (доля тех, кто имеет карьерные планы, была ниже среднего показателя – 12,4%). (См. табл. 2.)

О карьерных планах чаще всего сообщали учителя школ региональных столиц (29,2%), реже всего – учителя школ, расположенных в других городах региона (14,7%), а также сельские учителя (12,7%). Учителя школ региональных столиц ориентированы как на управленческую (15,0%), так и на методическую (14,2%) деятельность. (См. табл. 3.)

Карьерные перспективы наиболее часто видят учителя, которые более высоко оценивают материально-техническое оснащение своей школы и работу ее педагогического коллектива. Так, о своих карьерных устремлениях большей частью сообщали учителя из школ, которые хорошо укомплектованы не-

обходимой техникой и оборудованием (25,1%), где имеется интернет хорошего качества (25,7%), учителя, сообщающие о работе сильного педагогического коллектива (22,7%) и о том, что в их школе нет дефицита кадров (29,9%).

**Таблица 2**

**Распределение ответов респондентов на вопросы: «Как Вы видите дальнейшее развитие профессиональной карьеры в течение ближайших пяти-десяти лет?» и «Какой учебный предмет Вы преподаете?», в % от числа опрошенных (N=2064)**

Учебный предмет	Видение дальнейшего развития профессиональной карьеры				
	Директор школы	Заместитель директора, руководитель структурного подразделения	Методист в своей школе	Методист, специалист в организации ДПО, научном учреждении	Не видят перспектив развития профессиональной карьеры
Программы начального общего образования	1,3	7,6	6,5	1,6	82,9
Русский язык	1,5	6,2	7,4	5,0	79,8
Литература	1,5	6,0	7,2	5,1	80,2
Языки народов России и литература	0,0	3,8	0,0	7,7	88,5
История	1,3	10,5	5,9	4,6	77,6
Обществознание	1,3	8,6	7,3	2,0	80,8
Информатика	6,7	11,1	6,7	2,2	73,3
Физика	9,2	9,2	5,7	1,1	74,7
Математика	4,7	4,3	5,3	4,0	81,7
Химия	9,6	6,8	9,6	1,4	72,6
География	1,0	8,3	12,5	2,1	76,0
Биология	0,9	5,2	10,4	3,5	80,0
Иностранный язык	3,0	9,7	8,6	6,3	72,4
Физическая культура	0,8	8,4	5,0	4,2	81,5
Технология	0,6	4,8	4,8	1,8	88,0
Музыка	1,5	3,0	6,1	1,5	87,9
Изобразительное искусство	0,0	7,5	3,7	3,7	85,0
ОБЖ	2,1	2,1	12,8	6,4	76,6
Другие предметы	1,2	3,7	3,7	3,7	87,6

Источник: данные социологического исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

**Таблица 3**

**Распределение ответов респондентов на вопросы: «Как Вы видите дальнейшее развитие профессиональной карьеры в течение ближайших пяти-десяти лет?» и «Тип поселения», в % от числа опрошенных (N=2007)**

Тип поселения	Видение дальнейшего развития профессиональной карьеры				
	Директор школы	Заместитель директора, руководитель структурного подразделения	Методист в своей школе	Методист, специалист в организации ДПО, научном учреждении	Не видят перспектив развития профессиональной карьеры
Региональная столица	2,6	12,4	8,6	5,6	70,8
Город	2,2	4,8	4,5	3,2	85,3
Село	1,5	3,4	6,2	1,7	87,3

Источник: данные социологического исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

На построение планов и развитие профессиональной карьеры в большей степени ориентированы молодые учителя в возрасте до 25 лет (29,5%) и от 26 до 30 лет (35,2%). Нацеленность на карьеру директора школы более выражена у респондентов в возрасте до 25 лет (5,7%), на другие позиции в управленческой команде и методическую деятельность – у учителей в возрасте от 26 до 30 лет (16,9 и 14,8% соответственно). (См. табл. 4.)

Профессиональные планы в зависимости от педагогического стажа в целом аналогичны тенденциям, связанным с возрастом респондентов: 29,5% учителей с опытом работы в школе до 5 лет рассматривают перспективы своего карьерного роста, в том числе в качестве директора школы – 4,6%, заместителя директора/руководителя структурного подразделения – 9,6%, методиста в школе или организации ДПО/научном учреждении – по 7,7%.

Таблица 4

**Распределение ответов респондентов на вопросы: «Как Вы видите дальнейшее развитие профессиональной карьеры в течение ближайших пяти-десяти лет?» и «Возраст респондента», в % от числа опрошенных (N=2007)**

Возраст респондента	Видение дальнейшего развития профессиональной карьеры				
	Директор школы	Заместитель директора, руководитель структурного подразделения	Методист в своей школе	Методист, специалист в организации ДПО, научном учреждении	Не видят перспектив развития профессиональной карьеры
До 25 лет	5,7	6,7	9,3	7,8	70,5
От 26 до 30 лет	3,5	16,9	8,5	6,3	64,8
От 31 года до 35 лет	3,7	12,7	6,9	3,2	73,5
От 36 до 40 лет	3,6	10,9	6,7	4,7	74,1
От 41 года до 45 лет	1,7	12,1	6,0	3,4	76,7
От 46 до 50 лет	1,0	4,8	7,3	2,6	84,3
От 51 года до 55 лет	1,0	3,2	3,6	4,2	88,0
От 56 до 60 лет	0,9	3,0	3,5	1,3	91,3
От 61 года и старше	0,5	1,5	8,8	1,5	87,8

Источник: данные социологического исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

Таблица 5

**Распределение ответов респондентов на вопросы: «Как Вы видите дальнейшее развитие профессиональной карьеры в течение ближайших пяти-десяти лет?» и «Как Вы оцениваете уровень своего материального положения?», в % от числа опрошенных (N=1999)**

Самооценка материального положения	Видение дальнейшего развития профессиональной карьеры				
	Директор школы	Заместитель директора, руководитель структурного подразделения	Методист в своей школе	Методист, специалист в организации ДПО, научном учреждении	Не видят перспектив развития профессиональной карьеры
Высокий	0,0	14,3	0,0	0,0	85,7
Выше среднего	5,8	22,3	8,3	5,8	57,9
Средний	2,1	7,0	7,3	3,5	80,1
Ниже среднего	1,7	4,8	5,0	4,0	84,5
Низкий	1,0	2,9	2,9	2,9	90,3

Источник: данные социологического исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

Самооценка уровня материальной обеспеченности также оказывает влияние на построение карьеры. Наиболее ярко карьерные устремления выражены у учителей, которые оценивают уровень своего материального благосостояния как выше среднего (42,1%). В наименьшей степени нацелены на развитие карьеры учителя, обозначившие уровень своей материальной обеспеченности как низкий (9,7%). (См. табл. 5.)

Оценка престижа педагогической профессии также может влиять на карьерные планы. У большинства опрошенных учителей самооценка социального статуса не является высокой. Отнесли учителей к уважаемым членам

общества 36,7% респондентов этой категории. Среди ответивших на данный вопрос с наибольшей степенью уверенности больше всего тех, кто стремится к построению карьеры, в том числе в управленческой и методической деятельности. (См. табл. 6.)

Примечательно, что мнение о социальном статусе учителей, принадлежащее родителям школьников<sup>1</sup>, зависит от оценки семьями своего материального и социального положения и аналогично тенденциям, выявленным в ходе социологического опроса педагогических работников. Чем выше уровень материального благосостояния и социального положения семьи, тем выше респонденты оценивали пре-

Таблица 6

**Распределение ответов респондентов на вопросы: «Как Вы видите дальнейшее развитие профессиональной карьеры в течение ближайших пяти-десяти лет?» и «Можете ли Вы сказать, что учителя сейчас относятся к уважаемым членам общества?», в % от числа опрошенных (N=2002)**

Самооценка социального статуса	Видение дальнейшего развития профессиональной карьеры				
	Директор школы	Заместитель директора, руководитель структурного подразделения	Методист в своей школе	Методист, специалист в организации ДПО, научном учреждении	Не видят перспектив развития профессиональной карьеры
Определенно да	2,3	12,8	17,3	10,5	57,1
Скорее да	1,5	10,6	7,9	4,6	75,4
Скорее нет	2,8	5,7	4,7	2,5	84,3
Определенно нет	1,3	3,2	4,2	2,6	88,7

Источник: данные социологического исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

Таблица 7

**Распределение ответов респондентов на вопросы: «Оцените, пожалуйста, уровень материального обеспечения Вашей семьи» и «Как Вы считаете, относятся ли учителя к наиболее уважаемым членам общества?», в % от числа опрошенных (N=1999)**

Самооценка родителями школьников уровня своего материального положения	Относятся ли учителя к наиболее уважаемым членам общества?				
	Безусловно да	Скорее да	Скорее нет	Безусловно нет	Затруднились ответить
Высокий	61,4	29,5	4,5	0,1	4,5
Выше среднего	64,0	28,7	3,8	0,1	3,4
Средний	51,2	33,9	7,3	0,9	6,7
Ниже среднего	46,8	31,3	10,3	1,3	10,3
Низкий	32,1	34,0	13,2	9,4	11,3

Источник: данные социологического исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

<sup>1</sup> В рамках социологического исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС также опрашиваются родители школьников. В анкетировании 2022 г. приняли участие 2019 родителей школьников.

Таблица 8

Распределение ответов респондентов на вопросы: «Оцените, пожалуйста, уровень социального (общественного) положения Вашей семьи» и «Как Вы считаете, относятся ли учителя к наиболее уважаемым членам общества?», в % от числа опрошенных (N=1991)

Оценка родителями школьников уровня своего социального положения	Относятся ли учителя к наиболее уважаемым членам общества?				
	Безусловно да	Скорее да	Скорее нет	Безусловно нет	Затруднились ответить
Высокий	68,2	19,3	6,8	1,2	4,5
Выше среднего	55,7	35,9	4,5	0,3	3,6
Средний	50,6	32,9	7,8	1,1	7,6
Ниже среднего	35,8	38,8	14,9	0,1	10,4
Низкий	41,7	33,3	8,3	8,4	8,3

Источник: данные социологического исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

стиж педагогической профессии в обществе: о том, что учителя относятся к наиболее уважаемым членам общества, чаще всего сообщалось родителями, оценившими уровень своего материального и социального положения как высокий и выше среднего. (См. табл. 7 и 8.)

### Выводы

Перспективы развития своей профессиональной карьеры в ближайшие пять-десять лет отметили 19,5% опрошенных учителей. В числе направлений карьерного роста: занятие позиции руководителя образовательной организации; вхождение в состав управленческой команды образовательной организации в качестве заместителя директора школы или руководителя структурного подразделения; самореализация в методической деятельности в качестве методиста/специалиста в своей школе, организации дополнительного профессионального образования, научном учреждении.

Чаще всего о перспективах развития профессиональной деятельности сообщали учителя иностранных языков (27,6%), реже всего — учителя технологии (12,0%), а также учителя, отметившие «Другие предметы» в графе «Учебный предмет» (12,4%). В большей степени ориентированы на карьерный рост учителя школ региональных столиц (29,2%), в меньшей степени — сельские учителя (12,7%). На построение карьерных планов в большей степени (по

сравнению с другими возрастными группами) нацелены молодые учителя в возрасте до 25 лет (29,5%) и от 26 до 30 лет (35,2%).

Наиболее ярко карьерные устремления выражены у учителей, которые оценивают уровень своего материального благосостояния как выше среднего (42,1%), а уровень социального статуса — как высокий (42,9%); у учителей, которые отмечают рост своего материального положения за последний год (28,4%) и увеличение размера оплаты труда (31,7%), а также у учителей, чей заработок составляет более 50 тыс. руб. (38,5%). Значительно более высокую оценку статусу педагогической профессии дают родители учащихся, рассматривающие уровень материального и социального положения своей семьи как высокий и выше среднего.

Не увидели направлений развития своей профессиональной карьеры 80,5% опрошенных учителей. Чаще всего это фиксируется среди учителей, имеющих опыт работы педагогом более 15 лет (15,4%), в том числе работающих более 15 лет в данной школе (13,7%), и у учителей начальных классов (15,5%). Наиболее низкие показатели видения своих карьерных перспектив фиксируются среди учителей, которые характеризуют школу, в которой они работают, как «обычную» (28,9%).

В целях стимулирования профессионального развития целесообразно содействовать широкому информированию педагогических ра-

ботников о мерах, направленных на обеспечение возможностей развития профессиональной карьеры. Представляется необходимой организация ознакомления профессионального сообщества с результатами реализации пилотных проектов, нацеленных на повышение статуса педагогической профессии в обществе.

Также необходимо проведение социологических исследований с целью выявления мнения учителей по вопросам их профессионального развития, в том числе о возможно-

стях профессионального роста в своей образовательной организации и развития карьеры в педагогической профессии в региональных системах общего образования.

Для стимулирования профессионального развития учителей целесообразно рассмотреть возможность включения в дополнительные профессиональные программы тематических блоков, раскрывающих наиболее успешные образцы и уникальные примеры развития карьеры в педагогической профессии. ■

### **Литература**

1. Авраамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М., Семионова Е.А., Токарева Г.С. Мониторинг общего образования: социологические аспекты. М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2019.
2. Авраамова Е.М., Логинов Д.М. Новые тенденции в развитии школьного образования. По данным ежегодного мониторингового исследования Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС // Вопросы образования. 2016. № 4. С. 163–185.
3. Клячко Т.Л., Семионова Е.А., Токарева Г.С. Заработная плата учителей: произошли ли изменения? // Экономическое развитие России. 2021. Т. 28. № 5. С. 52–66.
4. Клячко Т.Л., Семионова Е.А., Токарева Г.С. Кадровая ситуация в школе: мнение учителей // Вопросы образования. 2020. № 4. С. 232–249.
5. Клячко Т.Л., Семионова Е.А., Токарева Г.С. Чем привлекательна работа в школе – взгляд учителей // Экономическое развитие России. 2018. Т. 25. № 6. С. 56–69.
6. Семионова Е.А., Тищенко А.С., Токарева Г.С. Дистанционное обучение школьников: готовность к вызовам // Социологические исследования. 2022. № 5. С. 145–149.

### **References**

1. Avraamova Ye.M. et al. Monitoring of School Education: Sociological Aspects. Moscow: Ed. House Delo, 2019.
2. Avraamova Ye.M., Loginov D.M. New Trends in School Education Development Based on the Annual Monitoring Research Conducted by the Center for Economics of Lifelong Education of the Presidential Academy of National Economy and Public Administration // Educational Studies. 2016. No. 4. Pp. 163–185.
3. Klyachko T.L., Semionova E.A., Tokareva G.S. Teachers' Salaries: Are There Changes? // Russian Economic Development. 2021. Vol. 28. No. 5. Pp. 52–66.
4. Klyachko T.L., Semionova E.A., Tokareva G.S. School Staffing: Teachers' Perceptions // Educational Studies. 2020. No. 4. Pp. 232–249.
5. Klyachko T.L., Semionova E.A., Tokareva G.S. Why Working at School is Attractive: Teachers' View // Russian Economic Development. 2018. Vol. 25. No. 6. Pp. 56–69.
6. Semionova E.A., Tishchenko A.S., Tokareva G.S. Distance Learning for Schoolchildren: Readiness for Challenges // Sociological Studies. 2022. No. 5. Pp. 145–149.

### **Development of the Professional Career of Teachers in their Assessment: Results of Sociological Research**

**Alexey S. Tishchenko** – Leading Researcher of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Candidate of Economic Sciences (Moscow, Russia). E-mail: tishchenko-as@ranepa.ru  
**Svetlana E. Novikova** – Researcher of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Moscow, Russia). E-mail: novikova-se@ranepa.ru  
**Galina S. Tokareva** – Researcher of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Moscow, Russia). E-mail: tokareva-gs@ranepa.ru

*A significant role in achieving the established targets in the field of general education is played by personnel policy aimed at attracting young specialists to the school, retaining a highly qualified teaching corps in the industry, and providing directions for growth and self-realization in the teaching profession. At the same time, as a sociological study by the Center for Economics of Lifelong Education of the RANEPA has shown, only every fifth teacher considers career opportunities. The article presents the results of a study that reveals teachers' vision of career prospects depending on their age, self-assessment of financial situation, type of settlement, and other characteristics of professional activity (qualification category, subject taught, teaching experience).*

*The article was written on the basis of the RANEPA state assignment research programme.*

**Key words:** school education, sociological research, professional activities of teachers, career.

**JEL-codes:** I20, I21.