
Образование

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЕЙ В ИХ ОЦЕНКЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

А. С. ТИЩЕНКО
С. Е. НОВИКОВА
Г. С. ТОКАРЕВА

Существенную роль в достижении установленных целевых ориентиров в сфере общего образования играет кадровая политика, направленная на привлечение в школу молодых специалистов, сохранение в отрасли высококвалифицированного учительского корпуса, обеспечение направлений роста и самореализации в педагогической профессии. Вместе с тем, как показало социологическое исследование ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС, лишь каждый пятый учитель рассматривает для себя возможность построения карьеры. В статье представлены результаты исследования, раскрывающие видение учителями перспектив карьерного роста в зависимости от их возраста, самооценки материального положения, типа поселения, других характеристик профессиональной деятельности (квалификационная категория, преподаваемый предмет, педагогический стаж).

Статья подготовлена в рамках выполнения научно-исследовательской работы государственного задания РАНХиГС при Президенте Российской Федерации.

Ключевые слова: общее образование, социологическое исследование, профессиональная деятельность учителей, карьера.

JEL: I20, I21.

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из национальных целей развития России до 2030 г. Достижение установленных целевых ориентиров в значительной степени зависит от ресурсной обеспеченности системы общего образования. Успешному решению поставленных задач способствует кадровая политика, направленная на привлечение и сохранение в системе общего образования молодых специалистов и высокопрофессиональных педагогических работников, обеспечение возможностей для развития карьеры и самореализации в педагогической профессии. Получение обратной связи представляет собой необходимую составляющую в комплексе мер, нацеленных на повышение качества образования, стимулирование профессионального роста учите-

лей, признание особого статуса педагогических работников.

Методология социологического исследования

Центром экономики непрерывного образования (ЦЭНО) ИПЭИ РАНХиГС проведено исследование различных аспектов профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе представления учителей о развитии карьеры и перспективах профессионального роста.

Информационную базу исследования составили данные, полученные в ходе социологического опроса учителей городских и сельских школ, проведенного в октябре 2022 г. в Новгородской, Челябинской и Ярославской областях.

Тищенко Алексей Сергеевич, ведущий научный сотрудник РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, канд. экон. наук (Москва), e-mail: tishchenko-as@ranepa.ru; Новикова Светлана Евгеньевна, научный сотрудник РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, e-mail: novikova-se@ranepa.ru; Токарева Галина Световна, научный сотрудник РАНХиГС при Президенте Российской Федерации (Москва), e-mail: tokareva-gs@ranepa.ru

Методология социологического исследования разработана в 2013 г. и апробирована в ходе десяти волн наблюдения за текущим состоянием и изменениями в сфере общего образования (см., например, [1–6]). Репрезентативность исследования обеспечивается применением многоступенчатой стратифицированной выборки. Вначале осуществляется отбор регионов с учетом характеристик их социально-экономического развития и географического расположения. Далее следует отбор населенных пунктов в соответствии с распределением городского и сельского населения для каждого отобранного региона; в выборку включаются учителя образовательных учреждений региональных столиц, крупных, средних и малых городов, сел и поселков городского типа. Затем случайным образом осуществляется отбор школ из общего списка общеобразовательных организаций в каждом из типов поселений. В каждой школе, попавшей в выборочную совокупность, проводится анкетирование всех учителей, за исключением совместителей.

В анкетировании приняли участие 2064 учителя, из них: 37,2% респондентов от общего количества выборки работают в школах региональных столиц, 36,1% – в школах малых, средних и крупных городов, 26,7% – в сельских школах. Работают в школах с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях 23,6% респондентов.

Преподают учащимся 1–4-х классов 32,0% респондентов, учащимся 5–9-х классов – 36,7%, учащимся 10–11-х классов – 17,5%, работают в классах всех параллелей 13,9% респондентов. Преподают один учебный предмет 31,1%, несколько учебных предметов одной предметной области – 36,7%, несколько учебных предметов разных предметных областей – 32,2% респондентов.

Образование: 80,8% опрошенных учителей имеют высшее педагогическое образование, 13,3% – среднее профессиональное образование по педагогическому профилю, у части учителей имеется два или более дипломов о профессиональном образовании. На первую квалификационную категорию аттестованы 35,0% учителей, на высшую – 42,0%.

Возраст респондентов: от 19 до 35 лет включительно – 25,8% от общего объема выборки, от 36 до 55 лет – 51,6%, от 56 лет и старше – 22,5%. Стаж работы учителем: от 5 до 10 лет включительно – 30,5% от общего объема выборки (из них до 5 лет – 18,0%), от 11 до 25 лет – 28,5%, от 26 лет и выше – 40,9%.

Мотивы выбора педагогической профессии

Основным мотивом выбора работы учителем является интерес к педагогической деятельности (60,0% респондентов); далее следуют стабильность занятости и возможность всегда найти работу (11,3%), продолжение педагогической династии (10,2%). (См. табл. 1.)

Таблица 1
Распределение ответов респондентов на вопрос: «Чем обусловлен выбор Вами педагогической деятельности?», в % от числа опрошенных (N=2049)

Показатели	Доля респондентов
Интерес к педагогической деятельности	60,0
Стабильность занятости, возможность всегда найти работу	11,3
Продолжение педагогической династии	10,2
Случайный выбор	7,3
Позитивное восприятие профессии учителя в обществе	6,3
Привлекательность организации труда (режим работы, заработная плата)	3,3
Другое	1,7

Источник: данные социологического исследования ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

Об интересе к педагогической деятельности как о мотиве выбора профессии чаще всего сообщали учителя сельских школ (62,3%), а также учителя в возрасте от 31 года до 50 лет (61,1%). Мотив стабильности занятости и возможности всегда найти работу превалировал как у учителей школ региональных столиц (12,9%), так и у молодых учителей в возрасте до 30 лет (23,4%). Среди учителей в возрасте от 51 года и старше преобладали мотивы, связанные с продолжением педагогической династии (13,5%) и позитивным восприятием профессии учителя в обществе (10,7%).

По мнению опрошенных учителей, основными факторами, которые могут послужить сохранению выпускников педагогических вузов в системе образования, являются решение жилищной проблемы (41,8%), увеличение дополнительных выплат молодым специалистам (30,9%), обеспечение современных условий осуществления профессиональной деятельности (16,4%). Создание условий для развития профессиональной карьеры отметили 8,1% респондентов, развитие социокультурной среды населенного пункта/региона – 2,7%.

Видение перспектив развития профессиональной карьеры

Доля учителей, имеющих карьерные планы в перспективе ближайших пяти-десяти лет, составила 19,5% опрошенных (N=2007). Доля респондентов, сообщивших о том, что пока не видят направлений развития профессиональной карьеры, составила 80,5%. Рассматривают возможность занять позицию руководителя образовательной организации 2,1% учителей; планируют войти в состав управленческой команды школы в качестве заместителя директора или руководителя структурного подразделения 7,2% педагогов; стремятся к осуществлению методической деятельности в своей школе 6,5% учителей, в организации дополнительного профессионального образования или научном учреждении – 3,7% респондентов.

При сопоставлении карьерных планов учителей-предметников учитывался объем выборов в каждой категории «Учебный предмет». Чаще всего о намерении в будущем стать директором школы заявляли учителя, преподающие химию, физику, математику и информатику; о намерении занять должность заместителя директора, руководителя структурного подразделения – учителя истории, обществознания, географии, иностранных языков, информатики, физики, физической культуры. Перспективу методической деятельности как в своей школе, так и в иных организациях чаще были склонны видеть учителя русского языка и литературы, иностранных языков, химии, географии, биологии, ОБЖ.

Статистически значимые различия (при уровне значимости 95%, в расчет не были взяты учителя языков народов России, так как число таких предметников, принявших участие в исследовании, оказалось менее 30 человек в общей выборке) были зафиксированы среди учителей иностранных языков (доля тех, кто имеет карьерные планы, превысила средний показатель и составила 27,6%); учителей технологии (доля тех, кто имеет карьерные планы, оказалась ниже среднего показателя – 12,0%); учителей, отметивших «Другие предметы» в графе «Учебный предмет» (доля тех, кто имеет карьерные планы, была ниже среднего показателя – 12,4%). (См. табл. 2.)

О карьерных планах чаще всего сообщали учителя школ региональных столиц (29,2%), реже всего – учителя школ, расположенных в других городах региона (14,7%), а также сельские учителя (12,7%). Учителя школ региональных столиц ориентированы как на управленческую (15,0%), так и на методическую (14,2%) деятельность. (См. табл. 3.)

Карьерные перспективы наиболее часто видят учителя, которые более высоко оценивают материально-техническое оснащение своей школы и работу ее педагогического коллектива. Так, о своих карьерных устремлениях большей частью сообщали учителя из школ, которые хорошо укомплектованы не-

A significant role in achieving the established targets in the field of general education is played by personnel policy aimed at attracting young specialists to the school, retaining a highly qualified teaching corps in the industry, and providing directions for growth and self-realization in the teaching profession. At the same time, as a sociological study by the Center for Economics of Lifelong Education of the RANEPA has shown, only every fifth teacher considers career opportunities. The article presents the results of a study that reveals teachers' vision of career prospects depending on their age, self-assessment of financial situation, type of settlement, and other characteristics of professional activity (qualification category, subject taught, teaching experience).

The article was written on the basis of the RANEPA state assignment research programme.

Key words: school education, sociological research, professional activities of teachers, career.

JEL-codes: I20, I21.